

# หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา

โรงเรียนศึกษาลัย



พุทธศักราช ๒๕๖๗

(ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๑)

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช ๒๕๕๑

โรงเรียนศึกษาลัย อำเภอบางกระทุ่ม จังหวัดพิษณุโลก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



# หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education)

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๗

## “การป้องกันการทุจริต”

โรงเรียนศึกษาลัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



**ประกาศโรงเรียนศึกษาลัย**  
**เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา Anti – Corruption Education ในสถานศึกษา**  
**ปีการศึกษา ๒๕๖๗**

ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) ยุทธศาสตร์ ที่ ๑ “สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต” ได้มุ่งเน้นให้ความสำคัญในกระบวนการปรับสภาพสังคม ให้เกิดภาวะที่ “ไม่ทนต่อการทุจริต” โดยเริ่มตั้งแต่กระบวนการกล่อมเกลாத่างสังคมในทุกระดับช่วงวัย ตั้งแต่ปฐมวัย เพื่อสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต และปลูกฝังความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตยึดประโยชน์ ส่วนร่วมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน เป็นการดำเนินการผ่านสถาบันหรือกลุ่มตัวแทนที่ทำหน้าที่ในการกล่อมเกลาท่างสังคมให้มีความเป็นพลเมืองที่ดี มีจิตสาธารณะ เสียสละเพื่อส่วนรวมและเสริมสร้างให้ทุกภาคส่วนมี พฤติกรรมที่ไม่ยอมรับและต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ คณะกรรมการ ป.ป.ช. จึงได้มีคำสั่งที่ ๖๔๖/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๒๖ เมษายน ๒๕๖๐ แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร หรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต เพื่อดำเนินการจัดทำ หลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต นำไปใช้ในการเรียนการสอนให้กับนักเรียน นักศึกษาทุกระดับชั้นเรียนทั้งในส่วน ของการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยอนุบาล ประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอุดมศึกษา ทั้งภาครัฐและเอกชน รวมทั้งอาชีวศึกษาและการศึกษานอกระบบการศึกษา ตามอัธยาศัย นอกจากนี้ ยังรวมถึงสถาบันการศึกษา อื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ทั้งระบบรวมทั้งบุคลากรภาครัฐและภาคเอกชน รวมทั้งภาคประชาชน เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกในการแยกแยะประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวมจิตพอเพียง ด้านทุจริต และสร้างพฤติกรรมที่ไม่ยอมรับและไม่ทนต่อการทุจริต

ทางโรงเรียนศึกษาลัยได้ดำเนินการศึกษา องค์ประกอบต่างๆของหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา และ ได้รวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานการดำเนินการใช้หลักสูตรด้านทุจริตมาใช้ในหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณะกรรมการ สถานศึกษาชั้นพื้นฐานโรงเรียนได้ตรวจสอบผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่าต่อสังคม จะสร้างความรู้ความเข้าใจและทักษะให้แก่ผู้เรียนหรือผู้ผ่านการอบรมในเรื่องการคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความอายและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต และพลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อร่วมกันป้องกันหรือต่อต้านการทุจริต มิให้มีการทุจริตเกิดขึ้นในสังคมไทย ร่วมสร้างสังคมไทยที่ไม่ทนต่อการทุจริตต่อไป

ทั้งนี้หลักสูตรโรงเรียนได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗ จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา Anti – Corruption Education ในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

นายนเรศวร์ เศรษฐสิงห์  
 (ผู้อำนวยการโรงเรียนศึกษาลัย)

## คำนำ

ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) ได้กำหนดยุทธศาสตร์ที่ ๑ สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต อันมีกลยุทธ์ว่าด้วยเรื่องของการปรับฐานความคิดทุกช่วงวัยตั้งแต่ปฐมวัยให้สามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ส่งเสริมให้มีระบบและกระบวนการกล่อมเกลாதองศาเพื่อต้านทุจริต ประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเครื่องมือต้านทุจริต เสริมพลังการมีส่วนร่วมของชุมชน (Community) และบูรณาการทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการทุจริต คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (คณะกรรมการ ป.ป.ช.) จึงได้มีคำสั่งแต่งตั้งคณะอนุกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต ขึ้น เพื่อศึกษา วิเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล กำหนดแนวทางและขอบเขตในการจัดทำหลักสูตร ยกร่างและจัดทำเนื้อหาหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ พิจารณาให้ความเห็นเพิ่มเติม กำหนดแผนหรือแนวทางการนำหลักสูตรไปใช้ ในหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และดำเนินการอื่นๆ ตามที่คณะกรรมการ ป.ป.ช. มอบหมาย

คณะอนุกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต ได้ร่วมกันสร้างหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา : Anti-Corruption Education ประกอบด้วย ๕ หลักสูตร ดังนี้ ๑. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต) ๒. หลักสูตรอุดมศึกษา (วัยใส ใจสะอาด “Youngster with good heart”) ๓. หลักสูตรตามแนวทางรับราชการ กลุ่มทหารและตำรวจ ๔. หลักสูตรสร้างวิทยากรผู้นำการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต และ ๕. หลักสูตรโค้ชเพื่อการรู้คิดด้านทุจริต หลักสูตรดังกล่าวได้ผ่านกระบวนการนำไปทดลองใช้ เพื่อปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพ สำหรับการใช้ในกลุ่มเป้าหมายต่อไป นอกจากนี้ คณะอนุกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต ยังได้คัดเลือกสื่อการเรียนรู้ จากแหล่งต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อประกอบการเรียนการสอนต่อไป

สำนักงาน ป.ป.ช. หวังเป็นอย่างยิ่งว่าหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา : Anti-Corruption Education จะสร้างความรู้ ความเข้าใจและทักษะให้แก่ผู้เรียนหรือผู้ผ่านการอบรมในเรื่องการคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความอายและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต และพลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อร่วมกันป้องกันหรือต่อต้านการทุจริต มิให้มีการทุจริตเกิดขึ้นในสังคมไทย ร่วมสร้างสังคมไทยที่ไม่ทนต่อการทุจริตต่อไป

โรงเรียนศึกษาลัย

๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๗

## สารบัญ

	หน้า
ประกาศโรงเรียน.....	ก
คำนำ.....	ข
สารบัญ.....	ค
หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา.....	๑
รายละเอียดของหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา.....	๒
ชื่อหลักสูตร.....	๓
จุดมุ่งหมายของรายวิชา.....	๓
คำอธิบายรายวิชา.....	๔
ผลการเรียนรู้.....	๔
โครงสร้างรายวิชา.....	๕
กิจกรรมการเรียนรู้.....	๑๓
สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้.....	๑๔
การวัดและประเมินผล.....	๑๔
ตารางชั่วโมงการจัดการเรียนการสอน.....	๑๔
ภาคผนวก	
คำสั่งโรงเรียน	

## หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education)

ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ “สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต” ได้มุ่งเน้นให้ความสำคัญในกระบวนการปรับสภาพสังคมให้ เกิดภาวะที่ “ไม่ทนต่อการทุจริต” โดยเริ่มตั้งแต่กระบวนการกล่อมเกลாத่างสังคมในทุกระดับช่วงวัย ตั้งแต่ปฐมวัย เพื่อสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต และปลูกฝังความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตยึด ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน เป็นการดำเนินการผ่านสถาบันหรือกลุ่มตัวแทนที่ทำหน้าที่ในการ กล่อมเกลาสังคมให้มีความเป็นพลเมืองที่ดี มีจิตสาธารณะ เสียสละเพื่อส่วนรวมและเสริมสร้างให้ทุกภาคส่วนมี พฤติกรรมที่ไม่ยอมรับและต่อต้านการทุจริตในทุกรูปแบบและได้กำหนดกลยุทธ์ ๔ กลยุทธ์ กล่าวคือ กลยุทธ์ที่ ๑ ปรับฐานความคิดทุกช่วงวัย ตั้งแต่ปฐมวัยให้สามารถแยกระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมให้มีระบบและกระบวนการกล่อมเกลாத่างสังคมเพื่อต้านทุจริต กลยุทธ์ที่ ๓ ประยุกต์หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเครื่องมือต้านทุจริต และ กลยุทธ์ที่ ๔ เสริมพลังการมีส่วนร่วมของ ชุมชน(Community)และบูรณาการทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการทุจริต

คณะกรรมการ ป.ป.ช. จึงได้มีคำสั่งที่ ๖๔๖/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๒๖ เมษายน ๒๕๖๐ แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร หรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริตซึ่งประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือผู้เชี่ยวชาญจากหน่วยงานด้านการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอน จากทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน รวมทั้งผู้ทรงคุณวุฒิจากองค์กรภาคเอกชนเพื่อดำเนินการ จัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต นำไปใช้ในการเรียนการสอนให้กับนักเรียน นักศึกษาในทุกระดับชั้นเรียนทั้งในส่วนของการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยอนุบาล ประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอุดมศึกษา ทั้งภาครัฐและเอกชน รวมทั้งอาชีวศึกษาและการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย นอกจากนี้ยังรวมถึงสถาบันการศึกษาอื่นที่เกี่ยวข้อง เช่น สถาบันการศึกษาใน สังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ สถาบันการศึกษาทางทหาร เป็นต้น เพื่อให้ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายที่เกี่ยวข้อง กับการศึกษาทั้งระบบ รวมทั้งบุคลากรภาครัฐและรัฐวิสาหกิจ รวมทั้งภาคประชาชน เพื่อเป็นการปลูกฝังจิตสำนึกในการแยกแยะประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวมจิตพอเพียงต้านทุจริต และสร้างพฤติกรรมที่ไม่ ยอมรับและไม่ทนต่อการทุจริต

เพื่อเป็นการป้องกันการทุจริตโดยเริ่มปลูกฝังนักเรียนตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงจัดทำรายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต” ให้สถานศึกษาทุกแห่งนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังและสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริตให้แก่ นักเรียนสร้างความตระหนักให้นักเรียน ยึดถือประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน มีจิตพอเพียงต้านทุจริต ละอายและเกรงกลัวที่จะไม่ทุจริตและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในฐานะองค์กรรับผิดชอบการจัดการศึกษาให้แก่ นักเรียน ตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จึงได้จัดทำรายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต” ประกอบด้วย เนื้อหา ๔ หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ ๑) การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม ๒) ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต ๓) STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการ ทุจริต และ ๔) พลเมืองและ ความรับผิดชอบต่อสังคม ซึ่งทั้ง ๔ หน่วยนี้ จะจัดทำเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ ตั้งแต่ชั้นปฐมวัย จนถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อให้สถานศึกษาทุกแห่งนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อปลูกฝังและป้องกันการ ทุจริตให้แก่ นักเรียนทุก ระดับ ทั้งนี้ เป็นการสร้างพลเมืองที่ซื่อสัตย์สุจริตให้แก่ ประเทศชาติ ปัญหาคอร์รัปชันลดลง และดัชนีภาพลักษณ์คอร์รัปชันของประเทศไทย มีค่าคะแนน สูงขึ้น บรรลุตามเป้าประสงค์ของยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วย การป้องกันและปราบปรามการทุจริตระยะที่ ๓ (พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๖๔)

โรงเรียนศึกษาลักษณ์หวังเป็นอย่างยิ่งว่าหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา : Anti-Corruption Education จะสร้างความรู้ความเข้าใจและทักษะให้แก่ผู้เรียนในเรื่องการคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม ความอายและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต และพลเมือง กับการยอมรับชอบต่อสังคม เพื่อร่วมกันป้องกันหรือต่อต้านการทุจริต มิให้มีการทุจริตเกิดขึ้นในสังคมไทย ร่วมสร้างสังคมไทยที่ไม่ทนต่อการทุจริตต่อไป

## รายละเอียดของหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education)

กรอบการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต โดยที่ประชุม ได้เห็นชอบร่วมกันในการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต หัวข้อวิชา ๔ วิชา ประกอบด้วย

๑. การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. ความอายและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต
๔. พลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม

เนื้อหาหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต โดยได้แบ่งกลุ่มตามการเรียนการสอนในแต่ละช่วงชั้น และการฝึกอบรมในแต่ละกลุ่มเป้าหมาย เป็น ๕ กลุ่ม ดังนี้

กลุ่ม ๑ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ระดับปฐมวัย และ ป.๑ - ม.๖) มีชื่อหลักสูตรว่า “รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต

กลุ่ม ๒ หลักสูตรอุดมศึกษา มีชื่อหลักสูตร “วัยใส ใจสะอาด “Youngster with good heart”

กลุ่ม ๓ หลักสูตรกลุ่มทหารและตำรวจ มีชื่อหลักสูตร “หลักสูตรตามแนวทางรับราชการ กลุ่มทหาร และ ตำรวจ”

กลุ่ม ๔ หลักสูตรวิทยากร มีชื่อหลักสูตร “สร้างวิทยากรผู้นำการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต”

กลุ่ม ๕ หลักสูตรโค้ช มีชื่อหลักสูตร “โค้ชเพื่อการรู้คิดต้านทุจริต”

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการจัดทำเป็นแผนการจัดการเรียนรู้โดยแยกเป็น ๑๓ ระดับชั้นปี ได้แก่ ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ ๑ - ๖ และระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๑ - ๖ ในแต่ละระดับชั้นปี จะใช้เวลาเรียนทั้งปี จำนวน ๔๐ ชั่วโมง ต้องจัดทำเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนให้แตกต่างกัน ตาม ความเหมาะสม และการเรียนรู้ในแต่ละช่วงวัย

### หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### ๑. ชื่อหลักสูตร “รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต”

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ ร่วมกับสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้ และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต สำหรับใช้เป็นเนื้อหามาตรฐานกลางให้สถาบันการศึกษา หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้ในการเรียนการสอนให้กับกลุ่มเป้าหมายครอบคลุมทุกระดับชั้นเรียน เพื่อ ปลุกฝังจิตสำนึกในการแยกผลประโยชน์ส่วนบุคคลและผลประโยชน์ส่วนรวม จิตพอเพียง การไม่ยอมรับและไม่ทนต่อการทุจริต โดยใช้ชื่อว่าหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) หลักสูตรที่ ๑ หลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีแนวทางการนำไปใช้ตามความเหมาะสมของแต่ละโรงเรียน ดังนี้

๑. นำไปจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติมของโรงเรียน

๒. นำไปจัดในชั่วโมงลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

๓. นำไปบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม (สาระหน้าที่พลเมือง) หรือนำไปบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ

## ๒. จุดมุ่งหมายของรายวิชา เพื่อให้นักเรียน

- ๒.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ๒.๒ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
- ๒.๓ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต ๒.๔ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๒.๔ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้ ๒.๖ ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
- ๒.๕ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต ๒.๘ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

## ๓. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและ ความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริตโดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการ เรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (co๕STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มี ความสำเร็จและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

## ๔. ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

## ๑. โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรโรงเรียนศึกษา (๒๕๖๗ .ศ.ฉบับปรับปรุง พ)

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้กิจกรรม /	เวลาเรียน(ปี/ชั่วโมง)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป๑ .	ป๒ .	ป๓ .	ป๔ .	ป๕ .	ป๖ .
<b>●กลุ่มสาระการเรียนรู้</b>						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ศาสนา ศิลปกรรม จริยธรรม - หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการ - ดำเนินชีวิตในสังคม - เศรษฐศาสตร์ - ภูมิศาสตร์- ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การทำงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
<b>รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)</b>	<b>๘๔๐</b>	<b>๘๔๐</b>	<b>๘๔๐</b>	<b>๘๔๐</b>	<b>๘๔๐</b>	<b>๘๔๐</b>
<b>●รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
คอมพิวเตอร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การป้องกันการทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
<b>●กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน						
เนตรนารี/กิจกรรมลูกเสือ -	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
<b>รวมเวลาเรียนทั้งหมด</b>	<b>๑๐๘๐, ชั่วโมงปี/</b>					

\* หมายเหตุ

หน้าที่พลเมืองบูรณาการในสาระสังคมศึกษา - ศาสนาและวัฒนธรรม  
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ให้บูรณาการกิจกรรมชุมนุม -

๒ โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี .เป็นโครงสร้างที่แสดงรายละเอียดเวลาเรียนของรายวิชาพื้นฐาน รายวิชากิจกรรม/เพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในแต่ละชั้นปี

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี ระดับประถมศึกษา  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้กิจกรรม/	เวลาเรียน (ปี/.ชม)
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>		<b>(๘๕๐)</b>
ท ๑๑๑๐๑	ภาษาไทย	๒๐๐
ค ๑๑๑๐๑	คณิตศาสตร์	๒๐๐
ว ๑๑๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐
ส ๑๑๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๕๐
ส ๑๑๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๕๐
พ ๑๑๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๐
ศ ๑๑๑๐๑	ศิลปะ	๕๐
ง ๑๑๑๐๑	การทำงานอาชีพ	๕๐
อ ๑๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๑๖๐
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>		<b>๑๒๐</b>
อ ๑๑๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๕๐
ว ๑๑๒๐๑	คอมพิวเตอร์	๕๐
ส ๑๑๒๐๑	การป้องกันการทุจริต	๕๐
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>		<b>(๑๒๐)</b>
	แนะแนว	๕๐
	กิจกรรมนักเรียน	
	● ลูกเสือ - เนตรนารี	๕๐
	● ชุมนุม	๓๐
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
<b>รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น</b>		<b>๑๐๘๐,</b>

\* หมายเหตุ

หน้าที่พลเมืองบูรณาการในสาระสังคมศึกษา - ศาสนาและวัฒนธรรม  
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ให้บูรณาการกิจกรรมชุมนุม -

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี ระดับประถมศึกษา  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้กิจกรรม/	เวลาเรียน (ปี/.ชม)
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>		<b>(๘๕๐)</b>
ท ๑๒๑๐๑	ภาษาไทย	๒๐๐
ค ๑๒๑๐๑	คณิตศาสตร์	๒๐๐
ว ๑๒๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐
ส ๑๒๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๔๐
ส ๑๒๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๔๐
พ ๑๒๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐
ศ ๑๒๑๐๑	ศิลปะ	๔๐
ง ๑๒๑๐๑	การงานอาชีพ	๔๐
อ ๑๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๑๖๐
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>		<b>๑๒๐</b>
อ ๑๒๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐
ว ๑๒๒๐๑	คอมพิวเตอร์	๔๐
ส ๑๒๒๐๑	การป้องกันการทุจริต	๔๐
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>		<b>(๑๒๐)</b>
	แนะแนว	๔๐
	กิจกรรมนักเรียน	
	● ลูกเสือ - เนตรนารี	๔๐
	● ชุมนุม	๓๐
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
	<b>รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น</b>	<b>๑๐๘๐,</b>

**\* หมายเหตุ**

หน้าที่พลเมืองบูรณาการในสาระสังคมศึกษา - ศาสนาและวัฒนธรรม  
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ให้บูรณาการกิจกรรมชุมนุม -

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี ระดับประถมศึกษา  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้กิจกรรม/	เวลาเรียน (ปี/.ชม)
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>		<b>(๘๕๐)</b>
ท ๑๓๑๐๑	ภาษาไทย	๒๐๐
ค ๑๓๑๐๑	คณิตศาสตร์	๒๐๐
ว ๑๓๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐
ส ๑๓๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๕๐
ส ๑๓๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๕๐
พ ๑๓๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๐
ศ ๑๓๑๐๑	ศิลปะ	๕๐
ง ๑๓๑๐๑	การงานอาชีพ	๕๐
อ ๑๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๑๖๐
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>		<b>๑๒๐</b>
อ ๑๓๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๕๐
ว ๑๓๒๐๑	คอมพิวเตอร์	๕๐
ส ๑๓๒๐๑	การป้องกันการทุจริต	๕๐
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>		<b>(๑๒๐)</b>
	แนะแนว	๕๐
	กิจกรรมนักเรียน	
	● ลูกเสือ - เนตรนารี	๕๐
	● ชุมนุม	๓๐
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๐๘๐,

\* หมายเหตุ

หน้าที่พลเมืองบูรณาการในสาระสังคมศึกษา - ศาสนาและวัฒนธรรม  
-กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ให้บูรณาการกิจกรรมชุมนุม

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี ระดับประถมศึกษา  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้กิจกรรม/	เวลาเรียน (ปี/.ชม)
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>		<b>(๘๕๐)</b>
ท ๑๔๑๐๑	ภาษาไทย	๑๖๐
ค ๑๔๑๐๑	คณิตศาสตร์	๑๖๐
ว ๑๔๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐
ส ๑๔๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐
ส ๑๔๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๔๐
พ ๑๔๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐
ศ ๑๔๑๐๑	ศิลปะ	๘๐
ง ๑๔๑๐๑	การงานอาชีพ	๔๐
อ ๑๔๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๑๒๐
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>		<b>๑๒๐</b>
อ ๑๔๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐
ว ๑๔๒๐๑	คอมพิวเตอร์	๔๐
ส ๑๔๒๐๑	การป้องกันการทุจริต	๔๐
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>		<b>(๑๒๐)</b>
	แนะแนว	๔๐
	กิจกรรมนักเรียน	
	● ลูกเสือ - เนตรนารี	๔๐
	● ชุมนุม	๓๐
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๐๘๐,

\* หมายเหตุ

หน้าที่พลเมืองบูรณาการในสาระสังคมศึกษา - ศาสนาและวัฒนธรรม  
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ให้บูรณาการกิจกรรมชุมนุม -

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี ระดับประถมศึกษา  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้กิจกรรม/	เวลาเรียน (ปี/.ชม)
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>		<b>(๘๕๐)</b>
ท ๑๕๑๐๑	ภาษาไทย	๑๖๐
ค ๑๕๑๐๑	คณิตศาสตร์	๑๖๐
ว ๑๕๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐
ส ๑๕๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐
ส ๑๕๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๔๐
พ ๑๕๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐
ศ ๑๕๑๐๑	ศิลปะ	๘๐
ง ๑๕๑๐๑	การงานอาชีพ	๔๐
อ ๑๕๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๑๒๐
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>		<b>๑๒๐</b>
อ ๑๕๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐
ว ๑๕๒๐๑	คอมพิวเตอร์	๔๐
ส ๑๕๒๐๑	การป้องกันการทุจริต	๔๐
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>		<b>(๑๒๐)</b>
	แนะแนว	๔๐
	กิจกรรมนักเรียน	
	● ลูกเสือ - เนตรนารี	๔๐
	● ชุมนุม	๓๐
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๐๘๐,

\* หมายเหตุ

หน้าที่พลเมืองบูรณาการในสาระสังคมศึกษา - ศาสนาและวัฒนธรรม  
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ให้บูรณาการกิจกรรมชุมนุม -

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี ระดับประถมศึกษา  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้กิจกรรม/	เวลาเรียน (ปี/.ชม)
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>		<b>(๘๕๐)</b>
ท ๑๖๑๐๑	ภาษาไทย	๑๖๐
ค ๑๖๑๐๑	คณิตศาสตร์	๑๖๐
ว ๑๖๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐
ส ๑๖๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐
ส ๑๖๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๔๐
พ ๑๖๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐
ศ ๑๖๑๐๑	ศิลปะ	๘๐
ง ๑๖๑๐๑	การงานอาชีพ	๔๐
อ ๑๖๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๑๒๐
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>		<b>๑๒๐</b>
อ ๑๖๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐
ว ๑๖๒๐๑	คอมพิวเตอร์	๔๐
ส ๑๖๒๐๑	การป้องกันการทุจริต	๔๐
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>		<b>(๑๒๐)</b>
	แนะแนว	๔๐
	กิจกรรมนักเรียน	
	● ลูกเสือ - เนตรนารี	๔๐
	● ชุมนุม	๓๐
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๐๘๐,

\* หมายเหตุ

หน้าที่พลเมืองบูรณาการในสาระสังคมศึกษา - ศาสนาและวัฒนธรรม  
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ให้บูรณาการกิจกรรมชุมนุม -

## ๕. โครงสร้างรายวิชาด้านทฤษฎีศึกษา

## ๕.๑ ระดับปฐมวัย

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	จำนวน ชั่วโมง
๑	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม - การคิดแยกแยะ - ระบบคิดฐาน ๒ - ของเล่น - การรับประทานอาหาร - การเข้าแถว - การเก็บของใช้ส่วนตัว - ทำงานที่ได้รับมอบหมาย - การแบ่งปัน - การแต่งกาย - การทำกิจวัตรประจำวัน (การใช้น้ำ ไฟฟ้า กระดาษ การทิ้งขยะ)	๑๔
๒.	ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต	ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต - ของเล่น - การรับประทานอาหาร - การเข้าแถว - การเก็บของใช้ส่วนตัว - ทำงานที่ได้รับมอบหมาย - การแบ่งปัน - การแต่งกาย - การทำกิจวัตรประจำวัน	๑๒
๓.	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต - ความพอเพียง - ความโปร่งใส - ความตื่นรู้ / ความรู้ - ต้านทุจริต - มุ่งไปข้างหน้า - ความเอื้ออาทร - การรับประทานอาหาร - การช่วยเหลือเพื่อน - การใช้กระดาษ	๙

๔.	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม - ความรับผิดชอบต่อตนเอง - ความรับผิดชอบต่อผู้อื่น - การตรงต่อเวลา - การรักษาความสะอาดห้องเรียน - การช่วยเหลือตนเอง	๕
		รวม	๔๐

\* หมายเหตุ การจัดประสบการณ์แต่ละกิจกรรมจะใช้เวลาประมาณ ๒๐ นาที

## ๕.๒ ระดับประถมศึกษา

## ๑) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	จำนวน ชั่วโมง
๑.	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม - การคิดแยกแยะ - ระบบคิดฐาน ๒ - ระบบคิดฐาน ๑๐	๑๖
๒.	ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต	ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต - การทำการบ้าน - การทำเวร - การสอบ - กิจกรรมนักเรียน	๑๐
๓.	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต - ความพอเพียง - ความโปร่งใส - ต้านทุจริต - ความเอื้ออาทร	๔
๔	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม - ความหมายบทบาทและสิทธิ - การเคารพ สิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่น - ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย - ความรับผิดชอบ (ต่อตนเองกับต่อผู้อื่น) - ความเป็นพลเมือง	๑๐
		<b>รวม</b>	<b>๔๐</b>

## ๒) ประถมศึกษาปีที่ ๒

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	จำนวน ชั่วโมง
๑.	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน และ ผลประโยชน์ส่วนรวม	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน และ ผลประโยชน์ส่วนรวม - การคิดแยกแยะ - ประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม - ระบบคิดฐาน ๒ - ระบบคิดฐาน ๑๐	๑๖
๒.	ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต	ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต - การทำการบ้าน - การทำเวร - การสอบ - กิจกรรมนักเรียน	๑๐
๓.	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต - ความพอเพียง - ความโปร่งใส - ต้านทุจริต - ความเอื้ออาทร	๔
๔.	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม - เรื่องการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่น - การเคารพสิทธิหน้าที่ต่อชุมชนและสังคม - ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย - ความรับผิดชอบ (ต่อห้องเรียน) - คุณลักษณะของพลเมืองที่ดี - หน้าที่ของพลเมืองที่ดี	๑๐
		<b>รวม</b>	<b>๔๐</b>

## ๓) ประถมศึกษาปีที่ ๓

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	จำนวน ชั่วโมง
๑.	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม - การคิดแยกแยะ - ระบบคิดฐาน ๒ - ระบบคิดฐาน ๑๐ - ผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม - การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	๑๖
๒.	ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต	ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต - การทำการบ้าน - การทำเวร - การสอบ - การแต่งกาย - กิจกรรมส่งเสริมความถนัดและความสนใจ	๑๐
๓.	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต - ความพอเพียง - ความโปร่งใส - ต้านทุจริต - ความเอื้ออาทร	๔
๔.	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม - เรื่องการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่นที่มีต่อชุมชน - เรื่องการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่นที่มีต่อประเทศชาติ - ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย - ความรับผิดชอบ (ต่อโรงเรียน) - ความเป็นพลเมือง	๑๐
		<b>รวม</b>	<b>๔๐</b>

## ๔) ประถมศึกษาปีที่ ๔

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	จำนวน ชั่วโมง
๑.	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัว และ ผลประโยชน์ส่วนรวม	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัว และ ผลประโยชน์ส่วนรวม - การคิดแยกแยะ - ระบบคิดฐาน ๒ - ระบบคิดฐาน ๑๐ - ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการ ทุจริต - ประโยชน์ส่วนตัวและประโยชน์ส่วนรวม	๑๔
๒.	ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต	ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต - การทำการบ้าน - การทำเวร - การสอบ - การแต่งกาย - กิจกรรมนักเรียน (ภายใน ร.ร.) - การเข้าแถว	๑๐
๓.	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต - การดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง - ความโปร่งใส - ความตื่นรู้ / ความรู้ - ด้านทุจริต - มุ่งไปข้างหน้า - ความเอื้ออาทร	๖
๔.	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม - เรื่องการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและ ผู้อื่นที่มี ต่อครอบครัว - ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย - ความรับผิดชอบ (ต่อชุมชน) - ความเป็นพลเมือง	๑๐
		<b>รวม</b>	<b>๔๐</b>

## ๕) ประถมศึกษาปีที่ ๕

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	จำนวน ชั่วโมง
๑.	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม - การคิดแยกแยะ - ระบบคิดฐาน ๒ - ระบบคิดฐาน ๑๐ - ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต - ประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม - การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม - ผลประโยชน์ทับซ้อน	๑๔
๒.	ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต	ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต - การทำการบ้าน - การทำเวร - การสอบ - การแต่งกาย - กิจกรรมนักเรียน (ในห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน) - การเข้าแถว	๑๐
๓.	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต - ความพอเพียง - ความโปร่งใส - ความตื่นรู้ / ความรู้ - ต่อต้านทุจริต - มุ่งไปข้างหน้า - ความเอื้ออาทร	๖
๔.	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม - เรื่องการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่น - ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย - ความรับผิดชอบ (ต่อสังคม) - ความเป็นพลเมือง	๑๐
		<b>รวม</b>	<b>๔๐</b>

## ๖) ประถมศึกษาปีที่ ๖

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	จำนวน ชั่วโมง
๑.	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม - การคิดแยกแยะ - ระบบคิดฐาน ๒ - ระบบคิดฐาน ๑๐ - ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต - ประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม - การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม - ผลประโยชน์ทับซ้อน - รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน	๑๔
๒.	ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต	ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต - การทำการบ้าน - การทำเวร - การสอบ - การแต่งกาย - กิจกรรมนักเรียน (ในห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน สังคม) - การเข้าแถว	๑๐
๓.	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต - การสร้างจิตสำนึกความพอเพียงต่อต้านการทุจริต - ความโปร่งใส - ความตื่นรู้ / ความรู้ - ต้านทุจริต - มุ่งไปข้างหน้า - ความเอื้ออาทร	๖
๔.	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม - เรื่องการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่นที่มี ต่อประเทศชาติ - ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย - ความรับผิดชอบ (ต่อประเทศชาติ) - ความเป็นพลเมือง	๑๐
		<b>รวม</b>	<b>๔๐</b>

## ๖. กิจกรรมการเรียนรู้ แนวคิดและแนวการสอน

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เน้นการใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ การสร้างความรู้ ได้แก่ ๑) ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ (Construction Theory) ๒) ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์เชิงสังคม (Social Constructivism Theory) ๓) ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์เชิงปัญญา (Cognitive Constructivism) ๔) ทฤษฎีประมวลผลข้อมูล (Information Processing Theory) ๕) ทฤษฎีพหุปัญญา (Theory of Multiple Intelligences) ๖) ทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning Theory) ในการจัดการเรียนการสอน โดยภาพรวมจะใช้กลยุทธ์การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือจัดตามความแตกต่างของเด็กแต่ละคน ด้วย การสอนโดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ การฝึกปฏิบัติจริงการทำโครงการสืบสวนสอบสวนกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การแก้ปัญหาตลอดจนใช้เทคนิคการสอนที่ หลากหลายเหมาะกับผู้เรียนแต่ละวัย

## ๗. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

จัดกิจกรรมด้วยสื่อการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับการป้องกันและปราบปรามการทุจริต เช่น วีดิโอ ข่าว VTR นิทาน การ์ตูน ภาพยนตร์สั้น เอกสารแก้ทุจริตคดีฐานสอง สื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ใบความรู้ ใบงาน วัสดุอุปกรณ์ต่าง ตลอดจน แหล่งเรียนรู้ที่ใช้คอมพิวเตอร์ในการสืบค้น

## ๘. การวัดและประเมินผล

### ๘.๑ การประเมินการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือประเมินการเรียนรู้ในด้าน

- ความรู้ความเข้าใจ
- การปฏิบัติ
- คุณลักษณะที่พึงประสงค์

### เครื่องมือที่ใช้ประเมิน

- แบบสอบ
- แบบประเมินการปฏิบัติงาน
- แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงาน

### ๘.๒ การประเมินผล

นักเรียนผ่านการประเมินทุกกิจกรรม ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

### ๙. ตารางชั่วโมงการจัดการเรียนการสอน

ประกอบด้วย ๔ หน่วยการเรียนรู้ คือ ๑) การคิดแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ๒) ความไม่ทนและความอายต่อการทุจริต ๓) STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต และ ๔) พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม โดยกำหนดชั่วโมงการจัดการเรียนการสอนดังนี้

ที่	หน่วยการเรียนรู้	ระดับการศึกษา		
		ปฐมวัย (ชั่วโมง)	ป.๑-๓ (ชั่วโมง)	ป.๔-๖ (ชั่วโมง)
๑	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและ	๑๔	๑๖	๑๔
๒	ความไม่ทนและความอายต่อการทุจริต	๑๒	๑๐	๑๐
๓	STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต	๙	๔	๖
๔	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	๕	๑๐	๑๐
	รวม	๔๐	๔๐	๔๐

โดยหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต การศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดเป็น ๑ หลักสูตร และแยกเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ ๗ ระดับชั้นปี ได้แก่ ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ ๑ - ๖ ทั้งนี้ ในแต่ละระดับชั้นปี จะใช้เวลาเรียนทั้งปี จำนวน ๔๐ ชั่วโมง ซึ่งจะมีเนื้อหาและกิจกรรมการเรียน การสอนที่แตกต่างกัน ตามความเหมาะสมและการเรียนรู้ในแต่ละช่วงวัย

ภาคผนวก



## คำสั่งโรงเรียนศึกษาลัย

ที่ ๕๒ / ๒๕๖๗

### เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามคำสั่ง กระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ เรื่องการใช้มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด ๒๕๖๐/๑๒๓๔.กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุงลงวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐) เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทาง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สภาพแวดล้อมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นการเสริมสร้าง ศักยภาพคน ของชาติ ยกระดับคุณภาพการศึกษาในระดับสากล สอดคล้องกับประเทศไทย ในศตวรรษ ที่ ๒๑ ทัดเทียมกับนานาชาติ ผู้เรียนมีศักยภาพในการแข่งขันและดำรงชีวิตอย่างสร้างสรรค์ในประชาคมโลก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้โรงเรียนศึกษาลัย สามารถใช้หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุงลงวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐) ของโรงเรียนศึกษาลัยต่อไป

#### ๑. คณะกรรมการอำนวยการประกอบด้วย

๑.๑ นายนเรศวร์ เศรษฐสิงห์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธาน
๑.๒ นายอำพล ช่างพินิจ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธาน
๑.๓ นายอรรณู หมวกอินทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๔ นางสาวประไพรัตน์ แย้มสุข	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑.๕ นางสาวสินามรณ์ บุญเลิศฤทธิ์	ครู	กรรมการ
๑.๖ นางปาลีรัฐ พันธุ์ไพบูลย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ และเลขานุการ
๑.๗ นางสาววารภรณ์ บวรอุดมวงศ์	ครูชำนาญการ	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ แก่คณะกรรมการต่างๆกำกับดูแลการดำเนินงานของคณะกรรมการให้ดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อย

#### ๒ .คณะกรรมการบริหารหลักสูตร

๒.๑ นางปาลีรัฐ พันธุ์ไพบูลย์	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
๒.๒ นางสาววารภรณ์ บวรอุดมวงศ์	ครูชำนาญการ	ผู้ช่วย
๒.๓ นางจันจิตร ราวิล	ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๒.๔ ว่าที่รศ.สิทธกานต์ ธนสัมพันธ์.ต.	ครูชำนาญการ	ผู้ช่วย
๒.๕ นางสาวตติยา กาสาย	ครู	ผู้ช่วย
๒.๖ นางสาวอมราวดี อ้าแห้ว	ครู	ผู้ช่วย

## มีหน้าที่

๑. จัดทำเล่มคู่มือการบริหารหลักสูตร เล่มหลักสูตร และงานวิชาการของสถานศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษา เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและการแนะแนวให้สอดคล้องและเป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. ประสานความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ และชุมชน เพื่อให้การใช้หลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ

๓. ประชาสัมพันธ์หลักสูตรและการใช้หลักสูตรแก่นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง นำข้อมูลป้อนกลับจากฝ่ายต่าง ๆ มาพิจารณาเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

๔. ตรวจสอบทบทวน ประเมินมาตรฐาน การปฏิบัติงานของครู และการบริหารหลักสูตรระดับสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา แล้ว ใช้ผลการประเมิน เพื่อวางแผนพัฒนาการปฏิบัติงานของครูและการบริหารหลักสูตรปีการศึกษาต่อไป

### ๓. คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

#### ๓.๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๓.๑.๑	นางปาลีรัฐ พันธุ์ไพบุลย์	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
๓.๑.๒	นางสาวประไพรัตน์ แยมสุข	ครูชำนาญการ	ผู้ช่วย
๓.๑.๓	นางสาววราภรณ์ บวรอุดมวงศ์	ครู	ผู้ช่วย
๓.๑.๔	นางสาวสุจิราภรณ์ ตันตระกูลรัฐพล	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ

#### ๓.๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

๓.๒.๑	นางสาวภัสวรรณ กลิ่นหอม	ครู	หัวหน้า
๓.๒.๒	นางจันจิตร ราวิล	ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๓.๒.๓	นางสาวณัฐธิดา อนันตะ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

#### ๓.๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๓.๓.๑	นางสัตตบงกช กาสาย	ครู	หัวหน้า
๓.๓.๒	ว่าที่ร้อยตรีสิทธกานต์ ธนสัมพันธ์	ครูชำนาญการ	ผู้ช่วย
๓.๓.๓	นายธีรภัทร ศุภอารีย์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๓.๔	นายเทวฤทธิ์ ฝั้นนิม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

#### ๓.๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

๓.๔.๑	นายไพรัช โรจวัฒนา	ครูชำนาญการ	หัวหน้า
๓.๔.๒	นางสาวสินาภรณ์ บุญเลิศฤทธิ์	ครู	ผู้ช่วย

#### ๓.๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

๓.๕.๑	นายจักรราช บุญอิม	ครู	หัวหน้า
-------	-------------------	-----	---------

#### ๓.๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

๓.๖.๑	นายอรัญ หมวกอินทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
-------	--------------------	------------------	---------

#### ๓.๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

๓.๗.๑	ว่าที่ร้อยตรีสิทธกานต์ ธนสัมพันธ์	ครูชำนาญการ	หัวหน้า
-------	-----------------------------------	-------------	---------

#### ๓.๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

๓.๘.๑	นางสาวเพียงใจ จินะชิต	ครู	หัวหน้า
๓.๘.๒	นางสาวอมราวดี อ่ำแห้ว	ครู	ผู้ช่วย
๓.๘.๓	นายประดิพัทธ์ พรหมแพร	ครูอัตราจ้าง	ผู้ช่วย

#### ๓.๙ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓.๙.๑	นายไพรัช โรจวัฒนา	ครูชำนาญการ	กิจกรรมชุมนุม
-------	-------------------	-------------	---------------

๓.๙.๒ นางปาลีรัฐ พันธุ์ไพบุลย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กิจกรรมบำเพ็ญ ประโยชน์
๓.๙.๓ นายอรรัญ หมวกอินทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	กิจกรรมลูกเสือ
๓.๙.๔ ว่าที่รศ.กานต์ ธน.ต.สัมบันน์	ครูชำนาญการ	กิจกรรมแนะแนว

### มีหน้าที่

๑. วางแผนการดำเนินงาน กำหนดสาระรายละเอียดของหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับหลักสูตร  
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐ และสภาพเศรษฐกิจ สังคม  
ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒. ศึกษาวิเคราะห์เอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ สาระแกนกลางของ  
กระทรวงศึกษาธิการ ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพปัญหา และความต้องการของสังคม ชุมชนและท้องถิ่น

๓. จัดทำโครงสร้างหลักสูตรตามกลุ่มสาระที่กำหนดให้มีในหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้อง . เป้าหมาย  
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะ โดยบูรณาการ เนื้อหา สาระ ทั้งในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกันและ  
ระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความเหมาะสม

ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์การพัฒนาศึกษาสู่  
มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗



(นายนเรศวร์ เศรษฐสิงห์)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนศึกษาลัย

